**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ СОШ № 23**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Мокина**

**Программа**

**«Социально-педагогическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений подростков»**

**МБОУ СОШ № 23**

Автор: Социальный педагог МБОУ СОШ № 23

Никитина Наталья Петровна

Педагог-психолог МБОУ СОШ № 23

Райхерт Лариса Андреевна

Пятигорск 2014 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение** ………………………………………………………………......................2

1. **Направления социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений подростков** …………………………….4
   1. Диагностика учащихся и условий их развития……………………………...5
   2. Организация межведомственного взаимодействия…………………………4
   3. Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение….5
   4. Информационно-методическая работа с педколлективом…………………6
   5. Правовая и охранно-защитная деятельность с обучающимися……………7
   6. Информационно-просветительская работа с родителями………………….7
2. **Основные профилактические мероприятия** ……………………………….8
   1. Организационно-методическая работа………………………………………8
   2. Деятельность социально-психологической службы………………………...8
   3. Работа с обучающимися и их родителями…………………………………...9
3. **Ожидаемые результаты**……………………………………………………….10
4. **Критерии оценки эффективности**……………………………………………11
5. **Список литературы**…………………………………………………………….15

**Срок реализации:** бессрочно

**Участники**: учащиеся ОУ, педагогический коллектив, родительская общественность, специалисты

**Нормативно-правовая база:**

1. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании»
2. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ
4. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ
5. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
7. Устав школы
8. Школьные локальные акты

**Актуальной проблемой** современного общества является асоциальное поведение детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания).

Усугубление этой проблемы определяется следующим:

***Кризис в семье.***

Система семейного воспитания претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей. В результате даже во вполне благополучных семьях часто отсутствует взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка или подростка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении, а также проблема здоровья детей, в последнее время обозначенная как главная программа национальной безопасности России. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе, особенно в подростковой среде, социально обусловленных заболеваний, таких, как алкоголизм, наркомания.

***Жестокое обращение с детьми в семьях, снижение ответственности за их судьбу.***

Происходит вытеснение взрослых из воспитательного процесса и подрыв нравственных принципов и авторитета семьи, школы, государства за счет эскалации насилия и жестокости в средствах массовой информации, игрового бизнеса, пропаганды способов «легкой наживы».

***Нарастание психосоциальных перегрузок у взрослых, непосредственно отражающихся на детях.***

***Свертывание инфраструктуры, обслуживающей отдых детей, их досуговую деятельность под влиянием рыночной экономики.***

***Коммерциализация сферы образования и культуры.***

Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия склонностей к правонарушениям, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Необходимость социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обусловлена именно этими факторами. Выход из создавшейся ситуации возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия образовательного учреждения, семьи, ведомственных организаций, занимающихся профилактикой асоциального поведения детей и подростков, совершенствовании воспитательного процесса, направленного на формирование у школьников активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры здорового образа жизни.

**Цель:**

Совершенствование системы социально - педагогических мероприятий, способствующих формированию у подростков социально-позитивных потребностей и установок, устранению негативных явлений в сфере поведения и отношений с окружающими.

**Задачи:**

* создать условия для вовлечения детей группы «риска» в общественно-полезную деятельность, воспитания навыков неконфликтного поведения и общения, успешной самореализации личности ребёнка и повышения его самооценки;
* формировать у учащихся негативное отношение к вредным для здоровья привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств;
* совершенствовать работу психолого-педагогического и правового просвещения родителей;
* обеспечивать координацию всех участников образовательного процесса в организации профилактической работы.

**Этапы реализации программы**

**I. Организационный**

* анализ социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений и негативных зависимостей среди учащихся;
* изучение современной практики по данной проблеме: изучаются теоретические источники по проблеме исследования, нормативно-правовые акты, программно-методические материалы, опыт педагогического коллектива по построению системы учебной деятельности и воспитания детей с отклонениями в поведении и работы с родителями.

**II.** **Деятельностный**

* формирование группы педагогов, родителей, представителей ведомственных организаций по реализации направлений программы;
* реализация программы.

**III.** **Обобщающий**

* анализ полученных результатов, обобщение опыта, определение перспективных направлений совершенствования данной деятельности, разработка рекомендаций по проблеме.

**Механизм реализации программы** осуществляется через:

* аналитико-диагностическую деятельность;
* установку партнерских отношений ОУ, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства, продуктивного взаимодействия с ведомственными организациями;
* формирование позитивной установки всех субъектов образовательного процесса на здоровый образ жизни;
* правовое, психолого-педагогическое, медицинское просвещение учащихся и родителей;
* привлечение родителей к активной созидательной воспитательной практике.

1. **Основные направления социально-педагогической деятельности**
   1. ***Диагностика учащихся и условий их развития:***

* анкетирование и тестирование учащихся;
* анализ медицинских карт;
* составление картотеки детей группы «риска»;
* систематическое педагогическое наблюдение за учащимися, установление причин педагогической запущенности;
* изучение положения ребёнка в семье, классе и школе;
* определение круга общения подростка.
  1. ***Организация межведомственного взаимодействия между***
* ОУ и правоохранительными органами;
* ОУ и социальными службами;
* ОУ и медицинскими учреждениями;
* ОУ и Комиссией по делам несовершеннолетних;
* ОУ и общественными организациями.
* ОУ и учреждениями дополнительного образования.
  1. ***Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение:***
* участие в проведении медицинских обследований подростков, склонных к употреблению ПАВ;
* выявление проблем в учебной деятельности учащихся и оказание им необходимой помощи;
* поддержка социально ценных инициатив и интересов школьников, забота о вовлечении детей из группы «риска» в кружки, клубы, секции, в деятельность детских и юношеских общественных организаций;
* ведение систематического учёта пробелов в знаниях, умениях и навыках, контроль посещаемости проблемных детей;
* оказание социально-педагогической помощи семье;
* ведение учёта работы с неблагополучными семьями;
* проведение профилактических бесед, встреч со специалистами медицинских и правоохранительных служб.
  1. ***Информационно-методическая работа с педколлективом:***
* групповые и индивидуальные консультации;
* анализ методической литературы;
* создание методических и информационных бюллетеней;
* психолого-педагогические консилиумы;
* тренинги;
* семинары;
* конференции;
* педагогические советы;
* совещания при директоре;
* заседания ШМО классных руководителей;
* практические занятия по обмену опытом.
  1. ***Правовая и охранно-защитная деятельность с обучающимися:***
* правовой всеобуч;
* тематические мероприятия;
* организация работы Совета Профилактики правонарушений;
* организация различных видов внеурочной деятельности;
* трудоустройство и организация каникулярного времени;
* акции, волонтерские движения;
* выпуск тематических газет;
* оформление информационных правовых стендов;
* вовлечение учащихся в досуговую деятельность.
  1. ***Информационно-просветительская работа с родителями:***
* выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
* организация взаимодействия неблагополучных семей с ОДН, КДН, отдела опеки и попечительства, ПМПК, управлением социальной защиты населения и центром занятости населения;
* организация консультаций специалистов (психолога, социального педагога, медицинских работников, педагогов) для родителей;
* посещение семей на дому;
* проведение общешкольных и классных мероприятий: собраний, форумов, тренингов, семинаров, круглых столов, ролевых и деловых игр, вечеров вопросов и ответов, конференции.

1. **Основные мероприятия социально-педагогической деятельности**
   1. ***Организационно-методическая работа***

* Корректировка банка данных классов, школы
* Контроль за посещаемостью учащихся (ведение СМС-дневников, рапортичек, электронных журналов)
* Организация деятельности Совета профилактики правонарушений несовершеннолетними
* Организация методической помощи классным руководителям по проведению внеклассной работы с учащимися, родительских собраний, консультаций, разработка памяток, рекомендаций и буклетов по проблеме подросткового возраста (неформальные объединения, суицид, конфликты и др.)
* Заседание ШМО классных руководителей (выполнение Устава школы обучающимися, ведение дневников индивидуальной профилактической работы с детьми группы «риска», психолого-педагогические консилиумы по адаптации, преемственности, профориентации, тревожности и др.)
  1. ***Деятельность социально-психологической службы***
* Изучение микросоциума учащихся с последующим составлением социального паспорта школы
* Планирование работы социально-психологической службы
* Участие в работе ГИП по темам: «Наркопрофилактическая деятельность в общеобразовательном пространстве школы в рамках здоровьесбережения обучающихся», «Создание условий для интеграции социально-незащищенных детей в обществе посредством формирования благоприятного социального контекста в образовательном учреждении»
* Изучение психологических особенностей «проблемных» детей и подростков, разработка рекомендаций для педагогов и родителей
* Организация и проведение тренингов
* Проведение диагностики и мониторинговых исследований среди учащихся 5-11 кл. («Уровень воспитанности учащихся», «Что ты знаешь о здоровье?», «Агрессия и насилие в школе», «Социометрия», «Как избежать конфликтов», «Уровень комфортности», « Нравственные ценности», «Уровень мотивации к здоровому образу жизни», «Знаешь ли ты закон?»).
* Посещение на дому детей группы «риска»
* Организация индивидуальной работы с учащимися и родителями
  1. ***Работа с обучающимися и их родителями***
* Знакомство с Уставом школы, Федеральными Законами РФ, Законами Ставропольского края и другими нормативно-правовыми документами с привлечением специалистов.
* Общешкольные родительские собрания, студии, круглые столы, конференции («Здоровье ребенка», «Права ребенка - обязанности родителей», «Факторы риска (социальные, правовые, нравственные, психологические аспекты воспитания ребенка)» (с привлечением специалистов), «Роль отца в воспитании детей», «Отклоняющееся поведение подростка как результат неправильного воспитания в семье», «Школа и семья в системе формирования личности», «Профилактика асоциального поведения детей в ОУ»)
* Мероприятия с учащимися: дебаты, дискуссии, деловые и ролевые игры, час общения, откровенный разговор («Познай себя» (8кл.), «Ветер перемен, или дорога в завтра» (9кл.), «Имею право на права» (6кл.), «Эмоции правят нами или мы ими» (7-8кл.), «Пирамида счастья» (9кл.), «Выход из конфликта» (8кл.), «Чтобы достойно жить» (5кл.), «Защити меня» (6кл.)
* Индивидуальные консультации («Особенности воспитания детей в неблагополучных семьях», «Искусство любить детей», «В семье растет сын (дочь)», «Здоровый образ жизни родителей - основа успешной жизнедеятельности детей», «О профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»)
* Проведение мероприятий с участием родителей, женсовета микрорайона, Церковного Благотворительного Фонда, фонда «Содействие», УСЗН, казачества («Масленница», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Семь-Я», благотворительные концерты, акции «Твори добро!», «Рука помощи», День матери, День семьи и др. календарные праздники)
* Анкетирование родителей («Проблемы воспитания детей», «Стили семейного воспитания», «Семейные ценности», «Уровень комфортности», «Знаете ли Вы своего ребенка» и др.)
* Заседания Совета профилактики правонарушений и Совета отцов с приглашением законных представителей несовершеннолетних
* Организация социальной, психологической, медицинской помощи семьям из группы «риска»
* Включение детей группы «риска» в систему дополнительного образования
* Диагностика и анализ уровня воспитанности учащихся
* Организация занятости учащихся в каникулярный период
* Проведение операций «Подросток», «Всеобуч», «Стоп, наркотик!», «Дети Юга», «Здоровье», «Внимание, дети!»
* Участие в спортивно-оздоровительных и военно-патриотических мероприятиях школы и города (игра «Лазертаг», «Веревочный курс», восхождение на г.Бештау, «Зарница», «Зарничка», первичная ячейка ССМ «ПольЗа»)
* Организация работы «Телефона доверия»

1. **Ожидаемые результаты реализации программы**

Основные результаты реализации программы:

* уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и развитию негативных зависимостей подростков;
* повышение положительной мотивации учащихся к обучению и участию в общественно-полезной жизни класса и школы;
* повышение уровня правовой культуры учащихся и родителей;
* снижение динамики правонарушений учащимися;
* создание системы комплексного взаимодействия между образовательным учреждением, семьей, правоохранительными органами, органами здравоохранения и общественными организациями с целью предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* самоопределение и самореализация учащихся посредством их участия в учебно-воспитательных мероприятиях, кружковой работе и досуговой деятельности.

1. **Критерии оценки эффективности работы образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поставленная задача | Показатели  оценки | Методы | Признаки |
| Мониторинг поведенческих факторов риска | Распространенность  поведенческих факторов риска среди детей и подростков | Анонимный опрос  подростков | В первый год реализации профилактической программы в образовательном учреждении исследование проводится на репрезентативных выборках.  Через год в образовательном учреждении уменьшилась распространенность поведенческих факторов риска среди детей и подростков. |
| Мониторинг правонарушений | Распространенность  правонарушений, совершенных несовершеннолетними образовательного учреждения | Сравнительный  анализ данных статистики | Снижение числа правонарушений, совершенных несовершеннолетними ОУ |
| Мониторинг занятости детей и подростков образовательного учреждения в учреждениях дополнительного образования | 1. Охват детей и подростков досуговой деятельностью.  2. Охват детей и подростков «группы риска» досуговой деятельностью | Сравнительный  анализ  годового отчета образовательного учреждения по воспитательной работе | Увеличение охвата детей и подростков досуговой деятельностью  Увеличение охвата детей и подростков «группы риска» досуговой деятельностью |
| Мониторинг организованной летней занятости детей и подростков ОУ | 1. Охват детей и подростков организованными формами летнего отдыха, оздоровления и занятости  2. Охват детей и подростков «группы риска» организованными формами летнего отдыха, оздоровления и занятости | Сравнительный  анализ годового отчета образовательного учреждения по воспитательной работе | Увеличение охвата детей и подростков организованными формами летнего отдыха, оздоровления и занятости  Увеличение охвата детей и подростков «группы риска» организованными формами летнего отдыха, оздоровления и занятости |
| Реализация Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24.09.1999г. | 1. Количество социально неблагополучных семей, выявленных школой в течение учебного года  2. Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявленных школой в течение учебного года  3. Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, которым оказана благотворительная и социальная помощь | Анализ документов образовательного учреждения по воспитательной работе | Активное взаимодействие образовательного учреждения с органами учреждениями системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних |

1. **Список литературы**
2. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях. – М.: АПК ПРО, 2003.
3. Лебедев О.Е., Золотухина В.И., Кошкина И.С., Вершловский С.Г., Бакушина А.Н., Конасова Н.Ю., Неупокоева Н.И. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: возможности системы образования. Доклад. – М.: Интеллект-центр, 2003.
4. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М.: Генезис, 1997.
5. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. – М.: АПН РСФСР, 1950. Т.4.

**План**

**работы мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности**

**и беспризорности несовершеннолетних**

**2013-2014гг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** |
|  | Формирование нормативно-правовой базы, необходимой для осуществления социальной защиты обучающихся | В течение года | Социально-психологическая служба |
|  | Работа с социальными паспортами, классными руководителя | Сентябрь | Социально-психологическая служба |
|  | Составление списков учащихся:   * Детей из неблагополучных, социально незащищенных семей; * Учащихся, состоящих на внутришкольном учете; * На учете в КДН, ОДН; * На учете в наркологическом диспансере | Сентябрь | Социально-психологическая служба |
|  | Совместная работа с общественными организациями: КДН, ОДН, ГИБДД, наркологическим диспансером и др. | В течение года | Социально-психологическая служба, зам. директора по ВР |
|  | Выявление безнадзорных детей, установка причин безнадзорности (семейные обстоятельства, влияние окружения, личные мотивы) | В течение года | Социально-психологическая служба, инспектор ОДН |
|  | Определение безнадзорных детей (под опеку, в детский дом) | В течение года | Социально-психологическая служба |
|  | Досуговая занятость детей «группы риска», внутришкольного учета | Сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
|  | Подготовка материалов на КДН и участие в заседаниях | В течение года | Социально-психологическая служба, зам директора по ВР |
|  | Защита прав несовершеннолетних при совершении правонарушений и преступлений | В течение года | Соц. педагог |
|  | Мониторинг здоровья детей «группы риска» | В течение года | Социальный педагог, медицинская сестра |
|  | Учет посещаемости уроков и успеваемости детей «группы риска» | В течение года | Социальный педагог |
|  | Проведение школьного совета по профилактике правонарушений | В течение года | Директор МБОУ СОШ, зам директора по ВР |
|  | Индивидуальные беседы с родителями | В течение года | Социально-психологическая служба, зам директора по ВР |
|  | Оказание социально-психологической помощи учащимся и родителям | В течение года | Социально-психологическая служба |
|  | Проведение рейдов в неблагополучные семьи, в семьи детей «группы риска» | В течение года | Социально-психологическая служба |
|  | Проведение бесед с детьми «группы риска» и психологические исследования:   * Причина детской агрессии; * Вред курения, алкоголя; * Права и обязанности подростка; * Культура общения; * Ознакомление учащихся с УК РФ | В течение года | Социально-психологическая служба, инспектор ОДН |
|  | Проведение конкурса стенгазет «вредные привычки» | В течение года | Зам директора по ВР |
|  | Занятость детей «группы риска» во время школьных каникул | Октябрь, декабрь, апрель, май | Социально-психологическая служба |
|  | Работа инспектора ОДН | В течение года | Инспектор ОДН |
|  | Проведение семинаров классных руководителей по особенностям работы с детьми «группы риска» | В течение года | Зам директора по ВР |

**План**

**работы с детьми «группы риска»**

**2014-2015 г.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  **работы** | **Сроки** | **Ответственные участники, привлекаемые**  **к работе** | **Отметка**  **о выполнении** |
|  | **Организационная деятельность:**  - социальная диагностика: сбор информации о вновь прибывших детях, требующих повышенного педагогического внимания;  - оформление социального паспорта школы;  - составление картотеки на обучающихся «группы риска»;  - организация досуга и кружковой деятельности;  - составление административных писем, ходатайств и др. документов; направление документации в КДН, ОДН и др. службы;  - осуществление связи с КДН, ОДН и соц. службами;  - организация встреч учителей и специали­стов школы с родителями;  - организация летней занятости и занятости в каникулярное время обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания;  - участие в рассмотрении персональных дел на заседаниях КДН;  - организация встреч с инспекторами ОДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики с обучающимися «группы риска». | Сентябрь  В течение учебного года  Май  По необходимости | Соц.педагог  Кл.рук.  Зам. Директора по ВР  Преподаватели ДО  Соц.педагог  Кл.рук.  Соц.педагог  Соц.педагог |  |
|  | **Работа с обучающимися:**  - контроль посещаемости занятий и текущей успеваемости;  - вовлечение обучающихся в кружки и секции;  - проведение профилактических бесед:  - «Устав школы» 5 кл.;  - «Последствия мелкого хулиганства» 6-8 кл.;  - видеоурок «Я - подросток. Я - гражданин» 6 кл.;  - эрудицион «Права и обязанности обучающихся» 8 кл.;  - диспут «Мораль и закон» 10 кл.  - вовлечение обучающихся «группы риска» в социально-значимую деятельность;  - направление на консультацию к психологу;  - проведение психодиагностики;  - содействие в трудоустройстве;  - помощь в выборе дальнейшего образова­тельного маршрута;  - разбор конфликтных ситуаций. | В течение учебного года  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Март  В течение учебного года  По необходимости | Соц.педагог  Кл.рук.  Зам. директора по ВР  Психолог  Соц.педагог |  |
|  | **Работа с родителями:**  **-** посещение семей «группы риска»;  - проведение консультаций для родителей:  - «Дисциплина и наказание» 4 кл.;  - «Конфликты и их разрешение» 5 кл.  - «Карманные деньги» 7 кл.;  - «Причины правонарушений несовершеннолетних» 6-9 кл;  - выступление на родительских собраниях:  - «Что значит «реализация права на образование»;  - «Что делать, если ваш ребенок попал в милицию»;  - «Подростковый суицид»;  - «Ещё раз о свободном времени»  - разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания | В течение учебного года | Соц.педагог  Кл.рук.  Соц.педагог  Психолог  Зам. директора по ВР |  |
|  | **Работа с педагогическим коллективом:**  - организация обмена необходимой инфор­мацией между учителями-предметниками;  - консультации по результатам психодиагно­стики;  - выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска»;  - выступления с сообщениями на заседани­ях педсовета и совещаниях:  - практикум «Педагогические ситуации». Как избежать беды (суицид);  - «Организация совместной деятельности педагогов, детей, родителей по профилактике правонарушений среди подростков». | В течение учебного года  Октябрь  Январь | Соц.педагог  Психолог  Зам. директора по ВР |  |