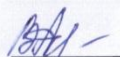


«Согласовано»


Научный руководитель

 /В.В. Айрапетова /

« 10 » *сентябрь* 2015 г.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 23

 /Н. В. Мокина./

« 10 » *сентябрь* 2015 г.



План опытно-экспериментальной работы ГИП на 2015-2019

на базе МБОУ СОШ № 23

Тема. Новые подходы к контрольно-оценочной деятельности как условию формирования ключевых компетенций учащихся.

Цель ГИП: разработка и апробация новых подходов к контрольно-оценочной деятельности как условию формирования ключевых компетенций учащихся.

Планируемые сроки проведения ОЭР: 01.01.2015 - 31.12.2019

Этапы работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ/(продукт), подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
--------------	--------------	----------------------------	-----------------------	--	------------------

Организационный и подготовительный	1. Определить методологическую основу исследования, провести теоретический анализ методической литературы.	Проведение экспертизы существующего состояния контрольно-оценочной системы и разработка стратегии её изменения и развития.			01.01.2015-31.12.2015
	2. Проанализировать и спроектировать новую контрольно-оценочную систему, как условие формирования ключевых компетенций учащихся	Создание управленческой , методической и информационной структуры инновационной деятельности. Организация работы методических объединений по направлениям инновационной работы. Методическая подготовка педагогов к работе с новой контрольно-оценочной системой, проведение обучающих семинаров и тренингов. Создание благоприятного психологического климата для реализации данного проекта.			
	3. Разработать инструментарий для накопительной	Разработка (диагностических, самостоятельных,	Оценочный инструментарий для текущей оценки	1.Самостоятельные и проверочные работы, тесты, (математические)	

	системы оценки предметного результата	<p>проверочных работ, тестов, (математических диктантов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - по математике; - по русскому и английскому языку; <p>и комплексных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по литературному чтению; - по ИЗО; - по технологии; 	<p>предметной обученности учащихся 1-9 классов</p>	<p>диктанты по математике, русскому и английскому языку.</p> <p>2. Комплексные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по литературному чтению; - по ИЗО; - по технологии 	
	<p>4. Разработка оценочного инструментария для накопительной системы оценки метапредметного результата</p>	<p>1. Разработка промежуточных комплексных работ на межпредметной основе</p> <p>2. Разработка компетентностно-ориентированных заданий (далее К-ОЗ) для разделов «портфолио» учащихся 1-9 классов.</p>	<p>1. Оценочный инструментарий для текущей оценки метапредметной обученности учащихся 1-9 классов</p> <p>2. Банк К-ОЗ для учащихся 1-9 классов</p>	<p>1. Промежуточные комплексные работы для 5-6 классов</p> <p>2. Учебные проектные задания (познавательные, исследовательские, творческие, социальные) для учащихся 1-9 классов</p> <p>3. Положение об оценке проектной деятельности учащихся основной школы</p> <p>4. Календарное планирование образовательных событий для презентации образовательных</p>	

				достижений учащихся 1-9 классов	
	5. Разработка системы внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся 1-9 классов	<p>1. Составление технологической карты оценки личностного результата образования в 1-9 классах</p> <p>2. Составление технологической карты оценки метапредметной обученности учащихся 1-9 классов</p> <p>3. Составление технологической карты предметной обученности учащихся 1-9 классов</p>	<p>1. Освоение методики составления технологических карт оценки личностного, предметного и метапредметного результатов образования.</p> <p>2. Описание организации и содержания внутришкольного контроля качества образования</p>	<p>1. Технологическая карта оценки личностного результата образования</p> <p>2. Технологическая карта оценки метапредметного результата образования</p> <p>3. Технологическая карта оценки предметного результата образования</p>	
	4. Разработка системы обработки, систематизации и хранения оценочной информации	<p>1. Разработка формы для анализа контрольных работ по учебным предметам</p> <p>2. Разработка форм представления оценочной информации для учащихся, родителей, администрации</p> <p>3. Разработка новой формы ведения школьной документации для фиксации оценочной информации</p>	<p>1. Описание внутришкольной системы обработки, систематизации и хранения информации</p> <p>2. Описание системы учета образовательных результатов учащихся по освоению ООП</p>	<p>1. Форма для анализа контрольных работ по учебным предметам</p> <p>2. Образцы представления оценочной информации</p>	

	5. Адаптация (разработка) инструментария для итоговой оценки предметных результатов в 1-9 классах	Разработка (КИМов) на основе демоверсии, разработанной на федеральном уровне:	Оценочный инструментарий для проведения промежуточной аттестации учащихся 1-9 классов	Итоговые работы для 1-9 классов:	
	6. Адаптация инструментария для итоговой оценки метапредметных результатов в 4,9 классах	Адаптация итоговой комплексной работы на межпредметной основе для учащихся 4,9 классах	Оценочный инструментарий для проведения промежуточной аттестации учащихся 4,9 классов	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе для учащихся 4,9 классов	
Эмпири- ческий					01.01.16- 31.12.2018
	1. Апробация инструментария для накопительной системы оценки предметного результата	Организация и проведение самостоятельных и проверочных работ по математике, русскому и английскому языкам	Коррекция (доработка) самостоятельных и проверочных работ по математике, русскому и английскому языку	Анализ результатов выполнения учащимися самостоятельных и проверочных работ по математике, русскому и английскому языкам	
	2. Разработка и апробация инструментария для итоговой оценки предметного результата	1. Разработка итоговых работ для учащихся 4,9 классов 2. Организация и проведение итоговых работ в 1-9 классах - по математике; - по русскому языку; - по литературному чтению; - по англ. языку;	Коррекция (доработка) итоговых работ для 1-9 классов	Анализ результатов выполнения учащимися итоговых работ	

		- по ИЗО; - по технологии			
	3. Апробация инструментария для итоговой оценки метапредметного результата	1. Организация и проведение итоговой комплексной работы в 1-9 классах. 2. Организация и проведение оценки проектной деятельности учащихся	Коррекция (доработка) итоговой комплексной работы	1. Анализ результатов выполнения учащимися 5-6 классов комплексной работы 2. Анализ результатов выполнения учащимися 1-9 классов проектной деятельности	
Аналитический	Анализ проблем образовательной практики в аспекте внедрения новой внутришкольной системы оценки образовательных результатов	1. Изучение трудностей в процессе разработки и корректировки оценочного инструментария 2. Изучение вопроса организационной и технологической готовности ОУ к внедрению новой системы оценки образовательных результатов	Перечень проблем (трудностей), связанных с внедрением новой системы оценки результатов образования	Аналитическая справка о результатах экспериментальной работы	01.01.2019