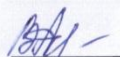


«Согласовано»

Научный руководитель

 /В.В. Айрапетова /

« 10 » февраля 2015 г.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 23

 /Н. В. Мокина./

« 10 » февраля 2015 г.



## План опытно-экспериментальной работы ГИП на 2015-2019

на базе МБОУ СОШ № 23

Тема. Новые подходы к контрольно-оценочной деятельности как условию формирования ключевых компетенций учащихся.

Цель ГИП: разработка и апробация новых подходов к контрольно-оценочной деятельности как условию формирования ключевых компетенций учащихся.

Планируемые сроки проведения ОЭР: 01.01.2015 - 31.12.2019

Этапы работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ/(продукт), подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
--------------	--------------	----------------------------	-----------------------	--	------------------

<b>Организационный и подготовительный</b>	1. Определить методологическую основу исследования, провести теоретический анализ методической литературы.	Проведение экспертизы существующего состояния контрольно-оценочной системы и разработка стратегии её изменения и развития.			01.01.2015-31.12.2015
	2. Проанализировать и спроектировать новую контрольно-оценочную систему, как условие формирования ключевых компетенций учащихся	Создание управленческой , методической и информационной структуры инновационной деятельности.  Организация работы методических объединений по направлениям инновационной работы.  Методическая подготовка педагогов к работе с новой контрольно-оценочной системой, проведение обучающих семинаров и тренингов.  Создание благоприятного психологического климата для реализации данного проекта.			
	3. Разработать инструментарий для <b>накопительной</b>	Разработка (диагностических, самостоятельных,	Оценочный инструментарий для текущей оценки	1.Самостоятельные и проверочные работы, тесты, (математические)	

	<b>системы оценки предметного результата</b>	<p>проверочных работ, тестов, (математических диктантов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по математике;</li> <li>- по русскому и английскому языку;</li> </ul> <p>и комплексных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по литературному чтению;</li> <li>- по ИЗО;</li> <li>- по технологии;</li> </ul>	<p>предметной обученности учащихся 1-9 классов</p>	<p>диктанты по математике, русскому и английскому языку.</p> <p>2. Комплексные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по литературному чтению;</li> <li>- по ИЗО;</li> <li>- по технологии</li> </ul>	
	<p>4. Разработка оценочного инструментария для <b>накопительной системы оценки метапредметного результата</b></p>	<p>1. Разработка промежуточных комплексных работ на межпредметной основе</p> <p>2. Разработка компетентностно-ориентированных заданий (далее К-ОЗ) для разделов «портфолио» учащихся 1-9 классов.</p>	<p>1. Оценочный инструментарий для текущей оценки метапредметной обученности учащихся 1-9 классов</p> <p>2. Банк К-ОЗ для учащихся 1-9 классов</p>	<p>1. Промежуточные комплексные работы для 5-6 классов</p> <p>2. Учебные проектные задания (познавательные, исследовательские, творческие, социальные) для учащихся 1-9 классов</p> <p>3. Положение об оценке проектной деятельности учащихся основной школы</p> <p>4. Календарное планирование образовательных событий для презентации образовательных</p>	

				достижений учащихся 1-9 классов	
	5. Разработка системы внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся 1-9 классов	<p>1. Составление технологической карты оценки личностного результата образования в 1-9 классах</p> <p>2. Составление технологической карты оценки метапредметной обученности учащихся 1-9 классов</p> <p>3. Составление технологической карты предметной обученности учащихся 1-9 классов</p>	<p>1. Освоение методики составления технологических карт оценки личностного, предметного и метапредметного результатов образования.</p> <p>2. Описание организации и содержания внутришкольного контроля качества образования</p>	<p>1. Технологическая карта оценки личностного результата образования</p> <p>2. Технологическая карта оценки метапредметного результата образования</p> <p>3. Технологическая карта оценки предметного результата образования</p>	
	4. Разработка системы обработки, систематизации и хранения оценочной информации	<p>1. Разработка формы для анализа контрольных работ по учебным предметам</p> <p>2. Разработка форм представления оценочной информации для учащихся, родителей, администрации</p> <p>3. Разработка новой формы ведения школьной документации для фиксации оценочной информации</p>	<p>1. Описание внутришкольной системы обработки, систематизации и хранения информации</p> <p>2. Описание системы учета образовательных результатов учащихся по освоению ООП</p>	<p>1. Форма для анализа контрольных работ по учебным предметам</p> <p>2. Образцы представления оценочной информации</p>	

	5. Адаптация (разработка) инструментария для <b>итоговой оценки</b> предметных результатов в 1-9 классах	Разработка (КИМов) на основе демоверсии, <b>разработанной на федеральном уровне:</b>	Оценочный инструментарий для проведения <b>промежуточной аттестации</b> учащихся 1-9 классов	Итоговые работы для 1-9 классов:	
	6. Адаптация инструментария для <b>итоговой оценки</b> метапредметных результатов в 4,9 классах	Адаптация итоговой комплексной работы на межпредметной основе для учащихся 4,9 классах	Оценочный инструментарий для проведения <b>промежуточной аттестации</b> учащихся 4,9 классов	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе для учащихся 4,9 классов	
<b>Эмпири- ческий</b>					01.01.16- 31.12.2018
	1. Апробация инструментария для <b>накопительной системы оценки</b> предметного результата	Организация и проведение самостоятельных и проверочных работ по математике, русскому и английскому языкам	Коррекция (доработка) самостоятельных и проверочных работ по математике, русскому и английскому языку	Анализ результатов выполнения учащимися самостоятельных и проверочных работ по математике, русскому и английскому языкам	
	2. Разработка и апробация инструментария для <b>итоговой оценки</b> предметного результата	1. Разработка итоговых работ для учащихся 4,9 классов 2. Организация и проведение <b>итоговых работ в 1-9 классах</b> - по математике; - по русскому языку; - по литературному чтению; - по англ. языку;	Коррекция (доработка) <b>итоговых работ для 1-9 классов</b>	Анализ результатов выполнения учащимися <b>итоговых работ</b>	

		- по ИЗО; - по технологии			
	3. Апробация инструментария для <b>итоговой оценки</b> метапредметного результата	1. Организация и проведение итоговой комплексной работы в 1-9 классах. 2. Организация и проведение оценки проектной деятельности учащихся	Коррекция (доработка) итоговой комплексной работы	1. Анализ результатов выполнения учащимися 5-6 классов комплексной работы 2. Анализ результатов выполнения учащимися 1-9 классов проектной деятельности	
<b>Аналитический</b>	Анализ проблем образовательной практики в аспекте внедрения новой внутришкольной системы оценки образовательных результатов	1. Изучение трудностей в процессе разработки и корректировки оценочного инструментария  2. Изучение вопроса организационной и технологической готовности ОУ к внедрению новой системы оценки образовательных результатов	Перечень проблем (трудностей), связанных с внедрением новой системы оценки результатов образования	Аналитическая справка о результатах экспериментальной работы	01.01.2019