Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 1
От «29» августа 2017 г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 23 г. Пятигорска
Н.В. Мокина
от»31» августа 2017 г.

Основная образовательная программа основного общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 с углубленным изучением отдельных предметов г. Пятигорска

(Дополнения в пункты: 1.Общие положения.
2.Содержательный раздел: 2.1. Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Формирование антикоррупционного мировоззрения и повышение уровня правосознания и правовой культуры.

2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной учебной деятельности.

Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования (Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования)

Модули, способствующие повышению общего уровня правосознания и правовой культуры, соблюдению антикоррупционных стандартов поведения.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.
Модель организации работы по формированию антикоррупционного мировоззрению.

Показатели сформированности и антикоррупционного поведения, уровня правовой культуры и правового сознания учащихся.

3.Организационный раздел:
п.3.1 – Учебный план основного общего образования)

Пятигорск 2017

1.Общие положения.

Годовой календарный график работы МБОУ СОШ № 23 г. Пятигорска на 2017/18 учебный год

1 четверть: 02.09.2017 – 29.10.2017	Осенние каникулы: 30.10.2017 – 06.11.2017, (8 дней) *Осенние каникулы для первоклассников:* 28.10.2017 –06.11.2017 (10 дней)
2 четверть: 07.11.2017 – 29.12.2017	Зимние каникулы: 30.12.2017 – 08.01.2018, (10 дней) *Зимние каникулы для первоклассников:* 30.12.2017 – 08.01.2018 (10 дней)
3 четверть: с 09.01.2018 - 25.03.2018	Февральские каникулы: 06.02.2018 – 11.02.2018 (6 дней) *Февральские каникулы для первоклассников:* *03.02.2018 – 11.02.2018 (9 дней)*
	Весенние каникулы: 26.03.2018 – 01.04.2018 (7 дней) *Весенние каникулы для первоклассников* *24.03.2018– 01.04.2018 (9 дней)*
4 четверть: 02.04.2018 – 30.05.2018	

2.Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Формирование антикоррупционного мировоззрения и повышение уровня правосознания и правовой культуры.

2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной учебной деятельности.

Модули, способствующие повышению общего уровня правосознания и правовой культуры, соблюдению антикоррупционных стандартов поведения.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Модель организации работы по формированию антикоррупционного мировоззрению.

Показатели сформированности и антикоррупционного поведения, уровня правовой культуры и правового сознания учащихся.

Пункт 2.1. «Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий», дополнить следующей информацией: «в ходе осуществления антикоррупционного образования учащихся, основанном на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственного образовательного стандарта и реализуемых в образовательной организации для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры у учащихся будут сформированы следующие ключевые компетентности:

- информационная компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом);
- личностная компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор); - гражданско-правовая компетентность (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль);
- самостоятельная познавательно-предметная компетентность (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом);
- культурно-досуговая компетентность (умение организовать свой досуг, знание игр); - решение проблем (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его)».

2.2. Содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках основного общего и среднего общего образования осуществляется в рамках реализации программ учебных предметов: история, обществознание, экономика, право и др.

Антикоррупционным элементом в программе «История России» являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	**Дидактические единицы**	**Образовательный результат**
Древнерусское государство	Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства	- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате; - осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления
Складывание предпосылок образования Российского государства	Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных	- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального

	связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.	явления; - осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.
Завершение образования Российского государства	Брачные связи как коррупционное средство.	- формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.
Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв.	Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.	-способность определить значение использования должностного положения в личных целях; - понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции; - общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.
Россия в XIX в.	Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения какформа общественного противодействия коррупционному произволу.	-- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.; - формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией; - обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.
Советский период	Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.	-уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества; - способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата; - понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.

Учебный предмет «Обществознание» в рамках образовательных программ основного общего и среднего общего образования обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами. Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	**Дидактические единицы**	**Образовательный результат**
Политика и право	Коррупционные правонарушения: виды, ответственность	- способность выявлять признаки коррупционного поведения; - осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений); - осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).
Общество	Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление	- способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений; - способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц; - способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции; - способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях
Человек; Человек в системе общественных отношений	Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного повеления.	- способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; 1 2 отношений; -понимание значимости правовых явлений для личности; - способность к развитию

		правосознания на основе полученных знаний; - приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности; - способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.
Экономика	Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений	- приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; - способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;
Право	Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики; - приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках; - способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции; - приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; - способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества
Политика как общественное явление	Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.	- способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.

В рамках учебного предмета «Экономика» обеспечивается понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности.

Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Основные проблемы экономики России	Коррупция – фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции.	- способность оценить влияниекоррупции на распределение и расходование государственных средств и ресурсов; - способность оценить коррупцию как фактор снижения экономического роста, инвестиций, предпринимательской активности, общего благосостояния граждан.

В рамках учебного предмета «Право» обеспечивается владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности, сформированность основ правового мышления. Представляется необходимым при осуществлении тематического планирования реализации данной дисциплины обеспечить включение отдельного комплексного раздела о противодействии коррупции:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Основы противодействия коррупции	Понятие коррупции. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.	- способность правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества; - способность охарактеризовать систему нормативных правовых актов, содержание которых связано с противодействием коррупции; - знание основных направлений и принципов противодействия коррупции; - знание основных мер по профилактике коррупции; - способность выявить признаки основных коррупционных правонарушений; - знание об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции.

Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся Проблема коррупции, оценки ее влияния на общественные и государственные институты и поиска эффективных средств борьбы с ней является особенно актуальной для стран, прошедших период посткоммунистического транзита и находящихся в поиске новых стабильных принципов устройства

экономической, социальной, правовой и духовной сфер жизни. Ни для кого не секрет, что период радикального переустройства общества характеризовался слабостью государственных институтов, вызвавшей в обществе недоверие к идеям демократии, законности и равноправия. Именно поэтому мы стремимся сегодня к дополнительному развитию социальных «инстинктов» нетерпимости к любым проявлениям коррупции, вовлекая в соответствующую работу государственные органы, общественные объединения, институты общественно- государственного партнерства, и, конечно же, образовательные организации. Антикоррупционное просвещение призвано восполнить недостаток исторически сложившихся устоев и традиций нравственного поведения, гражданской позиции и представлений о правах и обязанностях личности. Принципиально важным является выявление и рассмотрение объективных причин существования коррупции в обществе – иначе осуждение коррупции будет больше всего похоже на проявление ханжества и неискренности. Соблазны потребительского общества, формирующие приоритеты повышения уровня доходов и расходов, отношение к государственной службе как к средству повышения личного благосостояния – все это приводит к формированию негативного отношения к фактам коррупции со стороны других лиц, но не себя лично. Обосновать разрушительный, негативный характер подобной идеологии – важнейшая задача антикоррупционного просвещения. К числу иных причин расцвета коррупции в обществе также могут быть отнесены рост безработицы, экономический кризис, недофинансирование бюджетных расходов, противоречивость и неясность законодательного регулирования. Наконец, в качестве причины существования коррупции рассматривается национальный менталитет, устоявшиеся традиции и культурный фон общества. Весьма важно, чтобы указанные факторы не превращались в оправдание коррупции, в обоснование ее вечного, непреодолимого характера. Хотя верно то, что не существует государств с нулевым уровнем коррупции, очевидно, что достижение социально приемлемого уровня коррупции – весьма реальная цель, достигнутая во многих государствах. Основные задачи, направления и ценностные основы формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования формулируются в рамках программы воспитания и социализации обучающихся. На уровне основного общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач. В области формирования личностной культуры:

Задача программы	**Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения**
Усвоение общечеловеческих и национальных ценностей	- формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания; - изучение цивилизационных основ правомерного поведения.
Развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении результата	-формирование способности постановки и достижения социальных целей; - формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни.

В области формирования социальной культуры:

Задача программы	**Значение для формирования антикоррупционного**

	мировоззрения
Формирование гражданского самосознания	- создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства ; - появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства
Усвоение ценностей правового демократического государства	-позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права; - уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества
Развитие патриотизма и гражданской солидарности	- осознание личного вклада в развитие общества и государства; - идентификация личности в качестве гражданина – субъекта прав и обязанностей; - признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров.
Усвоение гуманистических и демократических ценностей	- развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям; - понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимости разрушения институтов государства и гражданского общества; - идентификация в качестве части многонационального народа Российской Федерации.

При получении среднего общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач. В области формирования личностной культуры:

Задача программы	**Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения**
Формирование основ нравственного самосознания личности	-закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения; - развитие механизмов нравственного самоконтроля; - закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений.
Формирование представлений о соотношении личного и общественного блага	- использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей.
Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям	- формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм; - признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния.

Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего и среднего образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного

гражданина. Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

Воспитательные задачи	- формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе; - формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера; - усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства; - развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения; - усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина; - формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры; - развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций; - формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения; - усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания; - развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям; - усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции; - формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов
Ключевые мероприятия	- выполнение творческих заданий по дисциплинам; - проведение тематического классного часа; - посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления; - сюжетно-ролевые творческие мероприятия; - оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.; - проведение бесед с представителями правохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления; - проведение тематических конкурсов; - проведение тематических бесед с обучающимися («что такое коррупция?», «какой вред наносит коррупция?» и т.п.; - обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;

	- организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.).
Планируемый образовательный результат	- нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям; - умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения; - знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям; - знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений; - умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти; - заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией
Совместная деятельность семьи и школы	- тематические родительские собрания; - оформление информационных стендов; - индивидуальные консультации и беседы; - проведение опросов, иных форм социологических исследований

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с обучающимися: - изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности); - ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин); - участие во встречах с выпускниками школы; - организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях); - проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления. Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся. В рамках организационно-административного этапа осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, оформление партнерских отношений с юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п. В рамках организационно-педагогического этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование

антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества.

В процессе социализации обучающихся осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Антикоррупционное воспитание в рамках формирования и реализации программы внеурочной деятельности

Для эффективного формирования антикоррупционного мировоззрения у учащихся необходимо проводить различные мероприятия во внеурочное время. При этом школьники и студенты должны в рамках реализации подобных образовательных форм ближе соприкасаться с практической деятельностью тех субъектов, которые так или иначе имеют возможность совершать правонарушения коррупционного характера. В случаях отсутствия такой возможности подобные ситуации необходимо моделировать в имеющихся условиях с привлечением максимального объема ресурсов. Наибольший эффект может быть достигнут в тех случаях, когда учащегося естественным образом или искусственно помещают в относительно незнакомые условия и ставят задачу, решение которой может быть получено, в том числе с использованием коррупционного элемента. Дальнейшее моделирование ситуации может принимать различные формы в зависимости от того, какую линию воспитательного процесса выберет педагог. Так, можно просто обозначить, что совершение правонарушения в данной ситуации возможно, но за это неизбежно наступит ответственность. Допускается использование поощрения в том случае, если учащийся сознательно пренебрег коррупционным поведением и нашел выход из сложившийся ситуации законным способом. Кроме того, можно продумывать дополнительные вводные по разыгрываемой ситуации, которые существенным образом усложняют процесс решения задачи в случае, если обучаемый выбрал коррупционный вариант поведения. Следует отметить, что в процессе проведения таких внеурочных занятий формируется не только антикоррупционное мировоззрение учащихся, но и укрепляются знания по тем дисциплинам, которые применимы в данной ситуации. Например, если студент, работающий в юридической клинике, получает вводную от своего куратора по указанной выше схеме, он, прежде всего, решает юридическую проблему, а неприязненное отношение к проявлениям коррупции формируется параллельно. Высокую степень эффективности имеют и те мероприятия, проводимые во внеурочное время, которые изобилуют новыми впечатлениями у учащихся с параллельной демонстрацией нежелательного коррупционного поведения. Например, в рамках реализации данной деятельности представляется полезным посещение специализированных музеев, которые

отражают деятельность правоохранительных органов по противодействию коррупции. Элементом воспитания неприязненного отношения к совершению правонарушений является формирование в сознании учащихся естественного алгоритма «за любое противоправное деяние следует наказание». В этой связи во внеурочное время можно организовывать посещение музеев органов внутренних дел, служб безопасности, уголовно-исполнительной системы и др. Кроме того, во внеурочное время можно предусмотреть посещение государств с передовыми показателями уровня противодействия коррупции, которые можно совмещать с каникулярным отдыхом учащихся. При этом помимо экскурсионных программ следует проводить встречи студентов и школьников с государственными служащими таких стран, предметом которых было бы обсуждение проблем коррупции в данном регионе. По статистическим данным независимых организаций, к таким государствам относятся скандинавские и западноевропейские страны1 . Подобные встречи могут быть полезны также и на территории российского государства. Проводимые встречи учащихся с государственными и муниципальными служащими разного уровня должны затрагивать, в том числе, коррупционную составляющую. О вреде коррупции более правдоподобно и красноречиво расскажут те, кто в своей профессиональной деятельности так или иначе с ней сталкиваются.

Название мероприятия	Форма мероприятия	Продолжительность	Содержание	Результат мероприятия
Осуществление практической деятельности	Деловая игра	2 часа	Учащийся получает задачу от своего куратора, решение которой возможно, в том числе с использованием коррупционных схем. Студент или школьник принимает необходимое решение, разрешает ситуацию. Куратор оценивает действия своего подопечного и дает необходимые комментарии.	В результате учащийся понимает, в каких случаях может возникнуть опасность коррупционного проявления, в дальнейшем будет стремиться ее избегать
Знакомство с работой российских органов государственной власти и местного самоуправления	Встречи с должностными лицами	2 часа	Обучающиеся принимают участие во встречах с должностными лицами разного уровня, в рамках которых знакомятся с особенностями работы чиновников, деятельность которых подвержена коррупционным рискам. Обсуждают	Школьники получают общее представление о работе государственных и муниципальных органов, узнают о вреде конфликта интересов, осознают необходимость преодоления коррупционных рисков.

			проблемы коррупции в России, выступают с докладами по предмету встречи, участвуют в дискуссии.	
Патриотическое воспитание	Встречи с ветеранами	2 часа	Обучающиеся принимают участие во встречах с наиболее уважаемыми пенсионерами правоохранительных органов, участниками боевых действий и др. В процессе проведения таких встреч узнают о положительном опыте прошлого, а также обсуждают современные проблемы коррупции. К таким мероприятиям учащиеся могут готовить выступления по предмету встречи.	Школьники получают общее представление об организации деятельности, связанной с проявлением коррупции в прошлом. Приходят к пониманию положительных сторон жизни без данного антиобщественного явления.
Знакомство с методами противодействия коррупции	Посещение музеев правоохранительных органов	5часов	Учащиеся организованно посещают музеи органов внутренних дел, служб безопасности, уголовно-исполнительной системы, в рамках проведения которых знакомятся с методами противодействия коррупции	Формируется правильное восприятие юридического термина неотвратимости наказания за совершенное, в том числе, коррупционное правонарушение.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования

Реализация предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования

В 2017 – 2018 учебном году МБОУ СОШ № 23 реализует учебный курс ОДНКНР в 7 классах через интеграцию с учебным предметом: литература (17 часов в год), в 5 - 6 - х классах через организацию изучения спецкурса «Русская словесность» (34 часа в год).

Интеграция отражена в рабочих программах по учебным предметам.

Литература, 7 класс

Краткое содержание в предметной области

Фольклор – хранитель народной морали, духовных ценностей народа. Противопоставление мечты и действительности, борьба добра и зла в сказках. Античная мифология. Древнерусская литература. Сказание о Пете и Февронии. Святые Земли русской.

Добро и зло в человеке и мире (А.С. Пушкин «Анчар», Х.-К.Андерсен «Снежная королева» и др.).

Дружба и взаимовыручка – необходимые качества для победы над силами зла (М. Твен «Приключения Тома Сойера», народные и литературные сказки и др.).

Тема становления человеческого характера (Дж. Лондон «Сказание о Кише» и др.).

Воля и труд (Д. Дефо «Робинзон Крузо», Н.А. Некрасов «Крестьянские дети и др.). Человек в необычной ситуации (А.С. Грин «Зелѐная лампа).

Человек и война (М.Ю. Лермонтов «Бородино»).

Реализация предметной области ОДНКНР при интеграции с учебным предметом «Литература»

Интеграция литературы и ОДНКНР в основной школе закладывает необходимый фундамент для достижения следующих целей:
передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности; возможность эстетического и этического самоопределения; формирование гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре); развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме; развитие потребности в осмыслении прочитанного; формирование художественного вкуса.

Объект изучения в учебном процессе − литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике.

3.Организационный раздел:

п.3.1 – Учебный план основного общего образования)

Рассмотрено:
Педагогический совет
Протокол № 6
« 30 » мая 2017 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №23
_____Н.В. Мокина
« 30 » августа 2017 г.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 с углублённым изучением отдельных предметов г. Пятигорска

на 2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 с углублённым изучением отдельных предметов г. Пятигорска на 2017 – 2018 учебный год.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №23 с углублённым изучением отдельных предметов г. Пятигорска разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года № 74;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года № 164, от 31 августа 2009 года, № 320 от 19 октября 2009 года № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 7- 11 классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО) (в редакции приказов

Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (для 1-4 классов);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образовании и науки от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936);
- Приказом Министерства образовании и науки от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);
- Приказом Министерства образовании и науки от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020);
- Приказом Министерства образовании и науки от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35847), вступает в силу с 1 сентября 2016 г;
- Приказом Министерства образовании и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850), вступает в силу с 1 сентября 2016 г.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016 г. №38 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
- Приказом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 24 июля 2014 года № 784 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от

12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от

14.12. 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от

254.05.2015 № 08 -7612 « Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от08 октября

2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от

30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико –педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- Письмом Департамента развития системы физкультурно-спортивного

воспитания от 25 июня 2012 года № 19-186 « О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №

1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342);

- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 года № 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 506 от 07.06. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

Учебный план МБОУ СОШ № 23 предусматривает следующие сроки обучения:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования на основе различных сочетаний базовых предметов и предметов с углубленным изучением для V-IX классов;

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых предметов и предметов с углубленным изучением для X-XI классов.

Учебный план отражает работу МБОУ СОШ № 23 в режиме 5-дневной учебной недели (с 1-го по 4-й классы, 7 классы) и 6-дневной рабочей недели (5-6 классы, с 8-го по 11-й классы), где в обязательном порядке реализуется углубленное изучение предметов, начиная с 8 класса.

Представленный учебный план состоит из инвариантной части (базовый компонент) и вариативной (региональный и школьный компоненты).

Максимальное число часов в неделю составляет: в 1 классах – 21 час, 2-4 классах – 23 часа, в 5 классах – 32 часов, в 6 классах – 33 часа, в 7 классах – 31 час, в 8, 9 классах – 36 часов, в 10, 11 классах – 37 часов.

Учебный план начального общего образования предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Учебный план для 1- 4 классов составлен в соответствии с ООП НОО МБОУ СОШ № 23.

Продолжительность учебного года начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии; во 2 - 4 классах — 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется в первую смену.

Изучение учебных предметов начального общего образования организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на 2013 – 2014 учебный год (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067"Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования") по следующим учебным методическим комплектам: «Гармония», «Перспектива», «Школа 2100».

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 класс - 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, в том числе ПДД, что позволяет более эффективно использовать учебное время, и обеспечивает формирование умения школьников применять полученные знания в различных нестандартных ситуациях.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации 01февраля 2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312» в 4 классах ведется изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и

светской этики»: 1 час в неделю. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

В образовательной инвариантной части начального общего образования отводится 10% учебного времени на региональный компонент по «Литературному чтению», «Окружающему миру».

Учебный план для 5, 6 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Структура учебного плана содержит обязательную (инвариантную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть).

Согласно ФГОС основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО является образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как военно-патриотические объединения, кружки, секции, краеведческая работа, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и др. Продолжительность занятий внеурочной деятельности определяется Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 с углубленным изучением отдельных предметов и утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения.

Расписание составлено отдельно для уроков и внеурочных занятий.

В учебном плане основного общего и среднего общего образования учтены нормативы учебной нагрузки школьников, отражены все образовательные области,

образовательные компоненты, а также рекомендации регионального учебного плана по распределению учебного времени на изучение образовательных областей.

Учебный план основного общего и среднего общего образования отражает работу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 с углублённым изучением отдельных предметов в режиме 5- дневной учебной недели, продолжительность уроков 40 минут в 7 классах , 6-дневной учебной недели, продолжительность уроков 40 минут в 5, 6, 8 -11 классах.

В 5-6 классах изучается предмет «Математика», в 7-9 классах в образовательной области «Математика» изучаются предметы «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

В 5- 6 классах введено изучение второго иностранного языка (немецкий язык – 2 часа в неделю).

Часы учебного предмета "Технология" в IX классе используются школой для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Часы предметной области «Искусство» в 8-9 классах используются для изучения интегрированного курса «Мировая художественная культура».

Часы на изучение учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» (5 - 7, 9, 10, 11 классы), «Обществознание» (5 классы) используются за счёт регионального компонента.

При проведении в 5 - 9 классах учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ» осуществляется деление классов на 2 группы (при наполняемости класса 25 и более человек).

На второй ступени обучения с 8 класса реализуется углублённое изучение отдельных предметов:

- 8 А класс - с углублённым изучением биологии (предмет «Биология» - 3 часа);
- 8 Б класс – с углубленным изучением истории (предметы «История» - 4 часа, «Обществознание» - 3 часа);
- 8 Г класс - с углублённым изучением русского языка (предметы «Русский язык» - 4 часа, «Литература» - 3 часа, «История» - 3 часа);
- 9 А класс - с углублённым изучением русского языка (предметы «Русский язык» - 4 часа, «Литература» - 4 часа, «История» - 3 часа);
- 9 Б класс - с углубленным изучением биологии (предмет «Биология» - 4 часа);

- 9 В класс - с углублённым изучением литературы (предметы «Русский язык» - 3 часа, «Литература» - 5 часов, «История» - 3 часа).

Часы регионального компонента и компонента образовательной организации используются следующим образом:

- В 5 -6 классах 1 час в неделю на изучение спецкурса «Русская словесность»;
- В 8 А классе 1 час в неделю на изучение элективного курса «Экология человека: человек в экосистеме»;
- В 8 А, Б, В, Г классах 1 час в неделю на изучение элективного курса по предпрофильной подготовке «Человек: психология и профессия»;
- В 8 А, В классах 1 час в неделю на изучение элективного курса «Основы валеологии»;
- В 8 А, В классах 1 час в неделю на изучение элективного курса «Экология человека: культура здоровья»;
- В 8 В классе 1 час в неделю на изучение спецкурса по русскому языку «Формирование языковых компетентностей. Теория и практика»;
- В 8 В классе 1 час в неделю на изучение спецкурса по математике «Математика плюс»;
- В 9 Б классе 1 час в неделю на изучение элективного курса «Основы медицинских знаний»;
- В 9 Б классе 1 час в неделю на изучение элективного курса по русскому языку «Формирование языковых компетентностей. Теория и практика».

На ступени среднего общего образования учебный план разработан с учетом углубленного изучения отдельных предметов. На третьей ступени сформирован 10-А класс с углубленным изучением филологии и истории, продолжает работать 11 А класс с углубленным изучением русского языка. В классе с углублённым изучением филологии и истории углублённо изучаются предметы «Русский язык» (2 часа), «Литература» (5 часов), «Английский язык» (5 часов), «История» (5 часов), «Обществознание» (4 часа).

В классе с углублённым изучением русского языка углублённо изучаются предметы «Русский язык» (4 часа), «Литература» (5 часов), «Английский язык» (4 часа), «История» (3 часа). На преподавание образовательной области «Математика» увеличено количество часов на 2 часа в 10 классе, на 2 часа - в 11 классе за счёт регионального компонента. В 10, 11 классах в образовательной области «Математика» изучаются предметы «Алгебра и начала анализа» (3 часа) и «Геометрия» (2 часа).

С целью осознания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира в 11 классе вводится изучение предмета «Астрономия».

При проведении в 10, 11 классах учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура» осуществляется деление классов на 2 группы (при наполняемости класса 25 и более человек).

В соответствии с рекомендациями МУ «Управление образования администрации города Пятигорска» в рабочие программы учителей по предметам «История России» (6 – 10 классы), «Литература» (5 – 11 классы) в качестве регионального компонента (10%) добавлены часы на изучение курса «Пятигорск в исторических очерках».

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), Уставом МБОУ СОШ №23 освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в формах: административных контрольных работ, тематических срезов, комплексных работ, региональных проверочных работ, всероссийских проверочных работ, тренировочных, диагностических работ, тестов.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 с углубленным изучением отдельных предметов г. Пятигорска обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями).

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров соответствующей квалификации.

Учебный план на 2017 – 2018 учебный год

5 классы

Образовательные области	Учебные предметы	5А	5Б	5В	5 Г
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литература	3	3	3	3
	Иностранный язык	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	2	2	2	2
Математика	Математика	5	5	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	География	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		29	29	29	29
Компонент образовательного учреждения	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
	Обществознание	1	1	1	1
	Спецкурс «Русская словесность»	1	1	1	1
Максимальная учебная нагрузка при 6 –дневной учебной неделе		32	32	32	32

Учебный план на 2017 – 2018 учебный год

6 классы

Образовательные области	Учебные предметы	6А	6Б	6В	6 Г
Филология	Русский язык	6	6	6	6
	Литература	3	3	3	3
	Иностранный язык	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	2	2	2	2
Математика	Математика	5	5	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		31	31	31	31
Компонент образовательного учреждения	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
	Спецкурс «Русская словесность»	1	1	1	1
Максимальная учебная нагрузка при 6 –дневной учебной неделе		33	33	33	33

Учебный план на 2017 – 2018 учебный год

7 классы

Образовательные области	Учебные предметы	7 А	7 Б	7 В
Филология	Русский язык	4	4	4
	Литература	2	2	2
	Иностранный язык	3	3	3
Математика	Алгебра	3	3	3
	Геометрия	2	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1
	Физика	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Итого		30	30	30
Компонент образовательного учреждения	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
Максимальная учебная нагрузка при 5–дневной учебной неделе		31	31	31

Учебный план на 2017 – 2018 учебный год

8 классы

Образовательные области	Учебные предметы	8 А углубление биологии	8 Б углубление истории	8 В общеобразовательный	8 Г углубление русского языка
Филология	Русский язык	3	3	3	4
	Литература	2	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	4	2	3
	Обществознание	1	3	1	1
	География	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Биология	3	2	2	2
	Физика	2	2	2	2
	Химия	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	МХК (Человек в искусстве)	0	0	0	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
Итого		32	35	31	35
Компонент образовательного учреждения	Спецкурс Предпрофильная подготовка: «Человек: психология и	1	1	1	1

	профессия»				
	Элективный курс «Экология человека: культура здоровья»	1	0	1	0
	Элективный курс «Экология человека: человек в экосистеме»»	1	0	0	0
	Элективный курс «Основы валеологии»	1	0	1	0
	Элективный курс по математике « Математика плюс»			1	
	Элективный курс по русскому языку «Формирование языковых компетентностей Теория и практика»			1	
Максимальная учебная нагрузка при 6 –дневной учебной неделе		36	36	36	36

Учебный план на 2017 – 2018 учебный год

9 классы

Образовательные области	Учебные предметы	9-А углубление русского языка	9- Б углубление биологии	9-В углубление литературы
Филология	Русский язык	4	2	3
	Литература	4	3	5
	Иностранный язык	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3
	Геометрия	2	2	2
	Информатика и ИКТ	2	2	2
Общественно-научные предметы	История	3	2	3
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
Естественно-научные предметы	Биология	2	4	2
	Физика	2	2	2
	Химия	2	2	2
Искусство	Мировая художественная культура	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Итого		35	33	35
Компонент образовательного учреждения	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
	Элективный курс «Основы медицинских знаний»	0	1	0
	Элективный курс по русскому языку «Формирование языковых компетентностей. Теория и практика»	0	1	0

Максимальная учебная нагрузка при 6–дневной учебной неделе		36	36	36